



Erasmus+



Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

PROJEKT

„Budzenie tolerancji w najmłodszym uczniu”

**zrealizowany w ramach
programu Erasmus+**



Erasmus+



Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

W ramach programu Erasmus+, akcja KA1, dwunastoosobowa grupa nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 43 w Zabrze wyjechała do Szkoły Podstawowej im. Gorkeho w Trnawie na Słowacji w celu obserwacji pracy tamtejszych nauczycieli. Efektem wymiany doświadczeń jest niniejsza broszura.



Erasmus+



Czym jest tolerancja i poszanowanie?

Tolerancja i poszanowanie to fundamentalne wartości dla każdego człowieka.

Tolerancja oprócz poszanowania dla odmienności zawiera w sobie również dobrze pojętą ciekawość świata, prowokuje do stawiania pytań, jest zachętą do zaangażowania w sprawę czy zajęcia stanowiska, jest pokusą nieustannego poznawania. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka rozpoczyna się stwierdzeniem, iż wszyscy ludzie rodzą się wolni i równi w godności i prawach. Obdarowani rozumem i sumieniem powinni postępować wobec siebie w duchu braterstwa. Deklaracja Milenijna ONZ potwierdza iż tolerancja, wolność i równość są fundamentalnymi wartościami niezbędnymi we współpracy międzynarodowej.

TOLERANCJA (od łac. tolerare = znosić, wytrzymywać) oznacza cierpliwość i wyrozumiałość dla odmienności. Jest poszanowaniem cudzych uczuć, poglądów, upodobań, wierzeń, obyczajów i postępowania choćby były całkowicie odmienne od własnych, albo zupełnie z nimi sprzeczne. Współcześnie rozumiana tolerancja to szacunek dla wolności innych ludzi, ich myśli i opinii oraz sposobu życia. Szacunek ten przybiera formy wyrozumiałości i życzliwości dla tego, co nie musi być naszym



Erasmus+



udziałem, ale co cieszy się naszą akceptacją istnienia w imię demokratycznej wolności.

Pogłębiające się zjawisko nacjonalizmu, nietolerancji, przemocy, antysemityzmu, rasizmu i marginalizacji mniejszości narodowych przyczyniło się do przyjęcia w 1995 roku na Konferencji Generalnej UNESCO Deklaracji Zasad Tolerancji. Artykuł 1 Deklaracji Zasad Tolerancji brzmi:

"Tolerancja to szacunek, akceptacja i uznanie bogactwa różnorodności kultur na świecie, naszych form wyrazu i sposobów na bycie człowiekiem. Sprzyja jej wiedza, otwartość, komunikowanie się oraz wolność słowa, sumienia i wiary. Tolerancja jest harmonią w różnorodności. To nie tylko moralny obowiązek, ale także prawny i polityczny warunek. Tolerancja - wartość, która czyni możliwym pokój - przyczynia się do zastąpienia kultury wojny kulturą pokoju."

Obszary, jakie obejmuje tolerancja:

- światopogląd religijny,
- światopogląd polityczny,
- pochodzenie: rasy i narody,
- mniejszości narodowe; mniejszości kulturowe,
- wygląd zewnętrzny,
- moda(fryzura, ubiór),
- gusty żywieniowe (wegetarianizm),
- pochodzenie społeczne i status społeczny,
- wykształcenie,
- niepełnosprawność (osoby słabe fizycznie, chore fizycznie, umysłowo).



Erasmus +



Scenariusz zajęć „Tolerancja pomaga w kontaktach międzyludzkich”

Cele:

- zapoznanie z ideą i sensem tolerancji, akceptacji
- uwrażliwienie na problemy nietolerancji
- kształtowanie postawy akceptującej różnice wśród ludzi
- zapoznanie z konsekwencjami ulegania stereotypom

Metody: burza mózgów, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, gry i zabawy w grupie

Formy: indywidualna, grupowa, zbiorowa

1. Próba odpowiedzi na pytanie:

Czy uważacie , że jesteście tolerancyjni?

Czy potraficie zaakceptować przekonania i poglądy innych osób?

Czy inne zachowania, poglądy i przekonania waszych kolegów mogą zepsuć wasze relacje?

2.Próba oceny zachowania osób w różnych sytuacjach i ich konsekwencje.

Sytuacje – granice tolerancji.

1. Tolerancyjny wykładowca Akademii Medycznej zalicza egzamin studentowi, który nie opanował dokładnie materiału.

2. Do projektowania nowego osiedla Wójt zatrudnił własnego syna ,który jest zaledwie na 2. roku architektury.

3. Rodzice tolerują późne powroty swojego syna do domu , i nie pytają skąd ma tyle pieniędzy.

4. Rodzice nie reagują na widok nietrzeźwego kierowcy wożącego dzieci do szkoły.

3. Określenie granic tolerancji:

1. Wobec jakich sytuacji, zachowań innych osób powinniśmy być tolerancyjni a czego nie można tolerować.

2. Jakie mogą być następstwa braku tolerancji?

Prowadzący odczytuje różne sytuacje. Uczestnicy szukają odpowiedzi na pytanie jakie zagrożenia niosą te sytuacje, czego nie można tolerować i dlaczego?



Erasmus +



np. Młoda dziewczyna zaczyna późno wracać do domu, często w stanie „wskazującym”, wagaruje, nie chce rozmawiać z rodzicami...

np. Dyrektor nie chce przyjąć do szkoły dziecka romskiego na życzenie matki Polki, która adoptowała dziecko romskie.

4. Stereotypy- skąd się biorą i dlaczego tak łatwo im ulegamy?

Dokończ zdania:

Gdy poznaję nową osobę to najczęściej zwracam uwagę na.....

Podczas pierwszej rozmowy z zapoznaną osobą nie lubię gdy.....

Denerwują mnie ludzie, którzy na „ pierwszy rzut oka „ sprawiają wrażenie.....

Wnioski: Efekt pierwszego wrażenia może ułatwić bądź utrudnić nawiązanie pozytywnych relacji. Tolerancja jest ważna zwłaszcza jeśli chodzi o odbiór osób różniących się od nas.

Prowadzący umieszcza na tablicy trzy fotografie. Należy wybrać jedną z tych osób i uzasadnić swój wybór.

Co to są stereotypy? Dlaczego bywają zgubne zwłaszcza w ocenie innych ludzi? Czy zdarza się nam oceniać innych po wyglądzie zewnętrznym?

Stereotypy to żywione przez ludzi przekonania, które nie znajdują potwierdzenia w rzeczywistości, ale których mimo to niechętnie się pozbywamy. Takie generalizacje są przede wszystkim sposobem na „uproszczenie” rzeczywistości.

Prezentacja stereotypów: osoba ruda, murzyn, blondynka... Bardzo ważne, by podkreślić jak bardzo złe i krzywdzące są takie opinie.

Prezentacja sławnych i wybitnych osób: Albert Einstein, Barbara Streisand, Mark Zuckerberg, Siostry Williams, ...

Prezentacja tańca Santiago Gila- uczestnika programu „ Mam talent”.

Wniosek: Jeśli ktoś ma talent, pasję to nie ważny jest kolor skóry, włosów... Trzeba najpierw człowieka dobrze poznać by wytaczać o nim sądy.

Próba interpretacji fragmentu Małego Księcia „ Dobrze widzi się tylko sercem.



Erasmus +



Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

Najważniejsze jest dla oczu niewidoczne.”

5. Praca w grupach:

Ćw. 1. Odniesienie do znanych i utartych stereotypów:

1. Mężczyźni powinni zarabiać na dom.
2. Chorzy na AIDS muszą mieszkać w izolacji.
3. Rudzi są fałszywi.
4. Mało jest wybitnych kobiet.
5. Polski nie stać na ułatwienia architektoniczne dla inwalidów.
6. Grubi są leniwi ale pogodni.
7. Uczniowie nie lubią nauczycieli.
8. Mężczyźni dużo lepiej prowadzą samochód,
9. Chorzy na AIDS są sami sobie winni.
10. Łysi , umięśnieni młodzi ludzie to brutale.
11. Rodzice nie rozumieją swoich dzieci.
12. Kobiety nie nadają się do polityki.
13. Większość Polaków to pijacy.
14. Murzyni są gorsi.
15. Dawniej młodzież była lepsza.
16. Najważniejszą rolą kobiety to rola matki.
17. Tylko szczupłe dziewczyny są atrakcyjne.
18. Cyganie to złodzieje.
19. Anglicy są flegmatyczni.
20. Narkomanów nie ma co leczyć.
21. Wszyscy na starość dziecinnieją.

Ćw. 2. Wasza grupa przechodzi teraz kwarantannę. Nie możecie pod żadnym pozorem opuścić tej sali. Zostaliście specjalnie dobrani w grupy. Ponieważ macie wypełnić ważną misję. Cała wasza grupa zostanie przeniesiona w miejsce, które nigdy nie było zamieszkane przez ludzi. Przed wyjazdem musicie podjąć ważną decyzję . W wyprawie może wam towarzyszyć 7 osób . Poniżej znajdują się lista osób . Zakreśl, które z tych osób zabrałbyś na wyprawę.

1. Serbski żołnierz z Bośni.
2. Niemiecki bankowiec.
3. Angielski DJ bardzo bogaty.
4. Starsza Japonka znająca się na ziołach.
5. Młody malarz- nosiciel wirusa HIV.



Erasmus +



6. Cygan - uchodźca.
7. Młody człowiek zwolniony z więzienia.
8. Nacjonalista – bardzo rozrywkowy.
9. Kobieta która jest niemową - kucharka
10. Rumunka nie mająca wizy z rocznym dzieciątkiem.
11. Szwajcarka – agresywna śpiewaczka.
12. Skinhead z Polski.
13. Francuz mówiący tylko po francusku- bardzo dobry kucharz.
14. Uchodźca z Polski.
15. Plastyczka nadużywająca alkoholu.
16. Przywódca religii wschodu.
17. Czarnoskóry weterynarz.

Każda z grup uzasadnia swój wybór.

6. Spisanie wniosków.



Erasmus +



Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

Scenariusz: Każdy inny, wszyscy równi.

Cele :

- dzieci dostrzegają, że każdy różni się czymś od innych,
- rozumieją, że inny nie oznacza gorszy,
- potrafią dostrzec zalety u swoich kolegów,
- rozumieją, że inność może być źródłem nowych przeżyć, inspiracją, może czegoś nauczyć,
- zaznajamiają się z pojęciami: akceptacji, tolerancji, stereotypu,
- dostrzegają, że myślenie stereotypowe jest często krzywdzące i niesprawiedliwe,
- rozumieją, że każdy człowiek zasługuje na szacunek i zrozumienie.

Metody pracy:

- dyskusja,
- burza mózgów,
- ćwiczenia praktyczne,
- rysunek terapeutyczny,
- gry i zabawy w grupie,
- kontrakt grupowy.

Formy pracy:

- praca indywidualna,
- praca grupowa,
- praca zbiorowa.



Erasmus +



Środki dydaktyczne:

- zdjęcia różnych osób,
- kartka z rysunkiem,
- arkusz szarego papieru,
- małe, kolorowe karteczki

Przebieg zajęć:

1. Zabawa muzyczno -ruchowa:

Nazywam się ... i lubię robić tak....(wszyscy powtarzają słowa i gest)

Nazywam się ... i nie lubię robić tak... (j.w)

2. Dzieci mówią w co są ubrane, jaki mają kolor włosów...

Interesuję się....., nie potrafię....., marzę o

Wniosek - wszyscy różnimy się od siebie – wprowadzenie pojęcia inność.

3. Prezentacja multimedialna ze zdjęciami osób (ruda dziewczyna , kobieta-kierowca, czarnoskóra osoba, człowiek na wózku inwalidzkim). Uczniowie podają swoje skojarzenia, cechy, sposób spędzania wolnego czasu prezentowanych osób. Wyjaśnienie, że właśnie posługują się stereotypem. Następnie prezentowana jest druga część – zdjęcia znanych, cenionych osób (np. Barack Obama, Stephen Hawking, Jan Mela). Wyjaśnienie kim są te osoby. Wniosek: inność, niezwykłość nie przeszkadza w osiągnięciu sukcesu, a obiegowe opinie często są nieprawdziwe.

4. Spośród grupy wybrany zostaje chętny uczeń, który otrzymuje kartkę z rysunkiem prostych figur geometrycznych. Tylko za pomocą słów, nie pokazując kartki



Erasmus+



kolegom, musi przekazać im, co się na nim znajduje. Klasa, które nie może zadawać pytań, stara się odwzorować pierwotny rysunek. Później następuje konfrontacja „oryginału” z pracami uczniów. Zarówno klasa, jak i wybrany uczeń mówią, jak czuli się w takiej sytuacji komunikacyjnej. Ćwiczenie demaskuje mechanizm działania stereotypu i uświadamia dzieciom, że jednostronna komunikacja nie prowadzi do porozumienia.

5. Uczniowie zostają podzieleni na grupy i dostają kartki z prostymi scenkami do odegrania:

- a) jesteś nieśmiały i mówisz niewyraźnie, musisz jednak kupić chleb i cukier w sklepie pełnym ludzi; idzie ci wolno, a sprzedawczyni i czekający w kolejce ludzie pospieszają cię i denerwują się na ciebie,
- b) jesteś niewidomy i chcesz poprosić kogoś spośród spieszących się ludzi o odczytanie, o której godzinie odjeżdża autobus,
- c) twoje koleżanki mają najmodniejsze bluzki, a ty przyszedłeś dziś akurat w starej sportowej bluzie; niektóre z nich śmieją się z ciebie.

By uwiarygodnić sytuację, dzieci otrzymują rekwizyty, np. osoba mówiąca niewyraźnie ma mówić z lizakiem w buzi, niewidoma ma zawiązane oczy, a dziewczyna z bluzą dostaje stary sweter w śmiesznym kolorze. Uczestnicy mówią o swoich uczuciach w czasie odgrywania scenek.

6. Uczniowie otrzymują krótki quiz do rozwiązania samodzielnie i odczytania na głos. Gdybym miał być kolorem, to byłbym....., bo.....(odpowiedź dwoma, trzema słowami)

Gdybym miał być zwierzątkiem, to byłbym....., bo.....

Gdybym miał być potrawą to byłbym....., bo.....



Erasmus+



Następnie quiz zostaje omówiony: każdy byłby innym kolorem, zwierzątkiem, potrawą; uczniowie odpowiadają na pytania, czy zieleń jest gorsza od czerwieni albo kotek od gołębia? Wniosek: rzeczy te są od siebie różne (ponowne odczytanie tematu jako wniosku: każdy inny, wszyscy równi).

7. Uczniowie otrzymują kolorowe karteczki w kształcie kwiatków, na których piszą swoje imię i jakąś największą zaletę, talent, zainteresowanie (mogą coś narysować) i przypinają do bluzek. Następnie ustawiają się w kółku i opowiadają o tym, co stworzyli.

8. Każdy uczeń przypina sobie kartkę na plecy; dzieci chodzą po klasie, pisząc o sobie wzajemnie coś miłego; następnie kartki zostają wspólnie odczytane i omówione.

9. Uczniowie bawią się w łańcuch rąk – dzieci, które zwykle ze sobą nie rozmawiają, mają szansę zadać sobie pytanie dotyczące ich zainteresowań, spędzania wolnego czasu, ulubionych zespołów, idoli itp. (z zastrzeżeniem, że nie mogą być to pytania, które sprawiają przykrość). Każdy, kto odpowiada, łapie za rękę kogoś innego, aż stworzy się łańcuszek rąk.

10. Każdy uczeń dostaje kartkę papieru, podpisuje ją swoim imieniem, rysuje siebie. Dzieci siadają w kole, podając kartki po kolei (np. w lewo) piszą o sobie wzajemnie wyłącznie coś miłego. Kto chce może odczytać np. to, co go najbardziej zaskoczyło albo sprawiło największą przyjemność. Dzieci mówią o odczuciach, jakie wywołały w nich napisane przez innych komplementy.



Erasmus+



11. Spisany zostaje kontrakt właściwego współżycia w grupie, okazywania sobie szacunku. Uczniowie podpisują go imieniem, odciskiem palców itp.

12. Odczytanie kontraktu i podsumowanie zajęć.

Aby być tolerancyjnym i akceptować drugiego człowieka , najpierw każdy musi akceptować samego siebie.



Erasmus+



KONSPEKT LEKCJI: Gry i zabawy ruchowe

Klasa: Czas trwania: 45' **Miejsce:** Sala gimnastyczna
Przybory: Piłki do ręcznej lub siatkówki, pacholki

Umiejętności (Zadania główne i dodatkowe): Nauka zabawy rzutnej „Piłka goni piłkę”. Doskonalenie zabawy skocznej

Motoryczność: Kształtowanie szybkości i zwinności

Wiadomości: Poznanie różnorodności ćwiczeń

Tok Lekcyjny	Nazwa i opis ćwiczenia	Inter. treści	Uwagi
Cz. I wstępna	Zbiórka, powitanie, sprawdzenie obecności, podanie zadań lekcji	W-dzień dobry na dzisiejszych ćwiczeniach będziemy poznawać nową zabawę „piłka goni piłkę” oraz doskonalić pozostałe.	N
Cz. II Ćw. RR Ćw. w pł. Strzał Przod Ćw. NN Ćw. T w pł czołowej Ćw. grzbietu Ćw. mm. Brzucha Ćw. w pł złożonej Ćw. skocznościowe	Bieg dookoła boiska - wymachy RR w tył - opad tułowia w przód z pogłębieniem - skip A - skłony boczne - unoszenie T w góry z leżenia przodem - „brzuszek” - skręto- skłony - przysiad, na sygnał wyskok		1' 10 8 30sek 4 na stronę 8 10 8 na stronę 5
Cz. II B 1. Zabawa orientacyjno-porządkowa 2. Zabawy z mocowaniem 3. Wyścigi	„Powódź” – bieg po wyznaczonym boisku, na hasło „powódź” należy stanąć na jakimś podwyższeniu. „Ryby sieci” – podział na 2 zespoły: jeden wiąże koło – „sieć”, drugi to ryby, stają w kole. „Ryby” starają się wydostać z „sieci” w różny sposób „Przeciąganie w parach” – parami, prawym bokiem do siebie z podaniem ręki wew. i oparciem nawzajem nogi wew. pary przeciągają się. Wygrywa osoba, która więcej razy przeciągnie partnera „Wyścig z piłką” – dwójkami objęci w pasie, piłka włożona między głowy, mocno przyciśnięta, tak aby nie wypadła „Piłka go ni piłkę” – dwa zespoły ustawione na przemian w kole. Piłki naprzeciw siebie na gwizdek podajemy do		X X X X X X X X X X X X X X N X X X X X X X X Po upływie 1' liczymy ilość uwolnionych ryb i zmiana ról. Uczniowie ćwiczą w parach W dwóch rzędach W dwóch rzędach



Erasmus+



4. Zabawy rzutne	siebie aż piłki się spotkają „Rzucanie piłki do pachołków” – Pachołki ustawione w odległości 5m., która drużyna trafi więcej razy wygrywa	U- nauka zabawy S-szybkość i zwinność W- różnorodność ćwiczenia	Rzucanie piłkami do siatkówki lub p. ręcznej
5. Zabawa skoczna	„Skoki z miejsca dodawane” – Każdy z drużyny wykonuje skok z miejsca i oznacza odległość na jaką skoczył. Następna osoba skacze z miejsca do którego doskoczył poprzednik. Wygrywa ten zespół, który skoczył dalej.		
Cz. III Końcowa Ćw. uspakajające Zakończnie	- w marszu wznos RR wdech, opust - wydech - Zbiórka, omówienie lekcji, pożegnanie	W- dziękuję za odpowiednią postawę przy ćwiczeniach i zachęcam do wykorzystywania różnorodnych ćwiczeń.	





Erasmus +



Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

Klasa: III – język słowacki (konspekt lekcji).

Czas: 2 godz. lekcyjne.

Temat: Poznaj swój kraj.

Metody: metoda projektu, pogadanka.

Formy; indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: Encyklopedia, Internet, wycinki z gazet, atlas, globus.

Cele:

- uczeń zna symbole narodowe swojego kraju,
- uczeń zna położenie geograficzne swojego państwa,
- uczeń potrafi opisać krajobraz swojego państwa,
- uczeń potrafi wymienić główne rzeki, góry, jeziora, największe miasta itp.
- uczeń opowiada o kulturze swojego państwa,
- uczeń zna specjały kulinarne swojego kraju,
- uczeń wymienia i krótko opisuje słynnych Słowaków.

Przebieg lekcji:

1. Powitanie klasy.
2. Zapoznanie z tematem zajęć i obejrzenie przyniesionych materiałów (sprawdzenie zadania domowego).
3. Podział klasy na grupy. Dzieci losują puzzle wykonane z pociętych na kawałki



Erasmus+



pocztówek, przedstawiających zabytki Słowacji. Układają obrazki, a tym samym dobierają się w grupy.

4. Przydzielenie tematów poszukiwań dla każdej z grup.

Grupa I- Geografia Słowacji-praca z mapą itp.

Zadanie: Opisać położenie geograficzne, miejsce w Europie. Znaleźć główne rzeki, góry, jeziora itd.

Grupa II- Symbole narodowe.

Zadanie: opisać symbole narodowe: flagę państwową, hymn państwowy, godło.

Wymienić: język urzędowy, stolicę, walutę.

Grupa III- Miasta i zabytki.

Zadanie: Wymienić i wskazać na mapie główne miasta Słowacji oraz ich zabytki.

Grupa IV- Sławni Słowacy.

Zadanie: Wymienić i krótko opisać dokonania sławnych postaci.

Grupa V- Kultura i zwyczaje.

Zadanie: Krótko opisać folklor, obyczaje i tradycje, kulinaria.

Dzieci korzystają z Internetu, przyniesionych materiałów, map, atlasów, globusa, Encyklopedii, przewodników itp.

5. Praca w grupach i przygotowanie arkuszy- planszy na podany temat.

6. Prezentacja przygotowanych prac i omówienie ich na forum klasy.

7. Podsumowanie zajęć, ocena pracy uczniów.



Erasmus +





Erasmus+



Klasa: III matematyka (konspekt lekcji).

Temat: Dodawanie i odejmowanie w zakresie tysiąca.

Metody: gry dydaktyczne, praca z podręcznikiem.

Formy; indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: kostki do gry, karty pracy, tablica interaktywna, metr

Cele:

- uczeń zna i zapisuje liczby w zakresie 1000,
- uczeń potrafi dodawać i odejmować pełne setki,
- uczeń potrafi dodawać i odejmować liczby w zakresie 1000
- uczeń rozumie i analizuje treść zadań tekstowych,
- potrafi obliczyć obwód prostokąta
- uczeń rozumie dlaczego warto oszczędzać

Przebieg lekcji:

1. Sprawdzenie zadania domowego.
2. Pamięciowe dodawanie i odejmowanie pełnych setek.
3. Wspólne rozwiązanie zadania z treścią:

Ewa i Jana oszczędzały pieniądze na wakacyjny wyjazd.

Ewa zebrała w swojej skarbonce 213 Euro , Jana 346. Ile zbierały obie dziewczynki? Która nazbierała więcej i o ile?



Erasmus +



Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

Dzieci posługują się banknotami i monetami. Wykonują obliczenia:

Ile nazbierały obie? $213+546=$

O ile więcej nazbierała Jana? $346 - 213=$

O ile mniej nazbierała Ewa? $346 - 213=$

Dzieci zapisują też działania sposobem pisemnym.

4. Zadanie 2. -praca z tablicą interaktywną.

Dziadek Jany kupił ogród. Jego długość to 245m, a szerokość 120m.

Ile metrów siatki musi kupić dziadek, żeby zrobić ogrodzenie?

Obwód to suma wszystkich boków ogrodu, więc:

$$245m + 245m + 120m + 120m =$$

Odp. Dziadek musi kupić 730m siatki.

5. Przerwa śródlekcyjna – dzieci wykonują różne czynności w ogrodzie(wrywają chwasty, przekopują ziemię, wynoszą śmieci...)

6. Karta pracy- dzieci samodzielnie wykonują zadania typu:

$$450+320= \quad 770- 320=$$

$$520+160= \quad 680-160=$$

$$730+240= \quad 970-240=$$

7. Gra dydaktyczna: dzieci wykonują działania na kostkach do gry.

○ Rzucają dziesięcioma kośćmi i sumują liczby przyjęte jako setki tak, by zdobyć jak najwięcej pełnych liczb 1000. Działania zapisują w zeszytach.



Erasmus+



○ W parach rzucają trzema kostkami po wcześniejszym ustaleniu, że jedna z kości jest liczbą jedności, druga liczbą dziesiątek, trzecia liczbą setek. Każde dziecko wybiera najkorzystniejszy dla siebie układ liczb.

Dzieci zapisują liczby w zeszytach, mogą je porównać, dodać i odjąć.

8. Ocena uczniów i podsumowanie zajęć.

